

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“- КАМЕНО

8120, гр. Камено, ул. ” Христо Ботев” № 46
тел.0882900585- Административна служба, тел. 0888 305 996 - Директор
<https://su-kameno.bg>; електронна поща: info-200308@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ: /п/
РУМЯНА СОТИРОВА
ДИРЕКТОР**

П Л А Н

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА

Настоящият план за квалификационната дейност на СУ „Христо Ботев“ е приет на заседание на Педагогическия съвет с решение по Протокол № 9/14. 09. 2023 год. и е утвърден със Заповед № РД -07-1396/ 14. 09. 2023 на директора .

I . АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (за изминалата учебна година).

Квалификационната дейност в СУ „Христо Ботев” през учебната 2022/2023 година се организира и контролира от Директора, двама ЗДУД.

Методическите обединения в училище са както следва:

- МО на учителите в начален етап
- МО на учителите по БЕЛ и чужди езици
- МО на учителите по природоматематически дисциплини
- МО на учителите по обществени науки и гражданско образование
- МО на учителите по изкуства, ФВС и бит и технологии
- МО на учителите по професионална подготовка
- МО на учителите в ЦОУД

През тази учебна година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа. Планираните квалификационни дейности са успешно реализирани.

Вътрешноквалификационната дейност беше на високо ниво, изпълнени бяха всички планирани дейности. В плана за квалификация на ниво Методически обединения бяха заложили актуални за училището теми, организирани дейности в ЦОУД насочиха вниманието на родителите към целодневната организация на учебния процес като възможност учениците да повишават успеваемостта си в училище. Анализът на вътрешноквалификационната дейност показва, че избраните форми и методи са работещи, като през следващата учебна година е добре по-целенасочено да се работи с родителите, за да бъдат привлечени като активни участници в училищния живот.

Планираните теми за извънучилищна квалификационна дейност също отговаряха на потребностите и интересите на педагогическите специалисти в СУ „Христо Ботев“.

В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се усъвършенства теоретичната и практическа компетентност на учителите. Обогатиха се техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност. Квалификационната дейност съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и успешното усвояване на учебното съдържание от учениците, повишава мотивацията за учебна дейност чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците, усъвършенства се организацията и методиката на преподаване, стимулира се участие на педагогическите кадри в квалификационни форми на училищно, общинско и национално равнище.

Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите. Постиженията и проблемите в работата по квалификацията се обсъждат и отчитат на заседанията на Педагогическия съвет. Квалификационната дейност следва да продължи развитието си, защото учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето. Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, иновации и предприемачество и др.), както и обучения с по-голяма практическа насоченост, в които се предлагат за обсъждане конкретни казуси и начини за разрешаването им.

Идентифицираните дефицити в квалификационната дейност в СУ „Христо Ботев“ са:

- използване по-ефективно на информационните и комуникационните технологии в обучението;
- владене на модерните и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да имат основно медиаторна функция;
- методи на работа в обучението за деца билингви
- демократизиране на учебния процес чрез мобилизиране на родителската активност.

- намаляване на стреса на учениците чрез въвеждане на нестандартни форми и методи в учебната дейност, формиране и развитие на техните социални умения и емоционална интелигентност .

Силни страни:

- масово участие на педагогическите специалисти и желание за повишаване на квалификацията;
- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- обмяна на опит и добри практики в МО и между МО

Слаби страни:

- недостатъчна практическа насоченост по предмети.
- когато обученията са в учебно време и се налага повече учители да участват, трудно се осъществява заместването им.

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2023/2024 година са проучени желанията и нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите; определени са потребностите от квалификация от училищното ръководство, отчетено е достигнатото ниво на квалификация и са определени аспектите на надграждане. Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от голяма част от педагогическия екип, който прилага съвременна методика на преподаване. На тази основа бяха направени следните общи ИЗВОДИ:

1. Основните направления за квалификационна дейност за учебната 2023/2024 година, по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са:
 - Създаване и използване на електронни уроци и дигитално учебно съдържание;
 - Използване на творчески игри при формиране на познавателна активност у учениците.
 - Повишаване на комуникативните умения на учениците и екипната им работа;
 - Родителите „Партньори на училището“, партниране между семейство и училище;
 - Използване на иновативни методи за развиване на творческото мислене, таланта и емоционалната интелигентност на учениците .

2. Предпочитани форми за обучения са:

- тренинги и практикуми;
- интерактивни обучения;
- обмяна на положителен опит, обсъждане на добри практики и открити уроци;
- курсове;
- работа в екип.

3. За организиране на квалификационните дейности, за време, ден и място учителите предпочитат:

- време извън учебните занятия;
- изнесени обучения;
- обучения в училището.

II. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ.

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищната система за квалификация.

- Засилване работата по утвърждаването на методическите обединения като форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхраняване на документацията на методическите обединения.
- Приложение на съвременните тенденции за проверката и оценката на ученическите знания и разчупване на стереотипните форми на преподаване.
- Създаване на условия за стриктно спазване на ДООИ и функциониране на училището в съответствие с новите нормативните изисквания контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;

2. Самоусъвършенстване чрез извънучилищна квалификационна дейност, включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно:

- професионална педагогическа специализация;
- специализация в конкретна научна област.

3. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
- обмяна на добри практики в МО и между МО.

III. ЦЕЛИ

ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване на комплекса от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

- Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.
- Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.
- Да се създаде сред учителите нагласа за връзката на професионалното им развитие с развитието на училището.
- Да се повишат уменията за мениджмънт на класа.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ, които се спазват при провеждане на работата по квалификация:

- Приемственост и последователност;
- Системност;
- Съгласуваност;

- Достъпност;
- Адаптивност и адекватност;

ЗАДАЧИ:

- Стимулиране на учителите към усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически опит.
- Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
- Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети.
- Създаване на трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.

IV. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ – самообразование, самоусъвършенстване, семинари, обучения, курсове, сбирки, практикуми /открити уроци, работа с проблемни групи, делови игри и решаване на казуси /, работни срещи.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

V.1. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Тема	Форма на обучение	Участници / целева група	Период на провеждане	Отговорник	Забележка
1.	Организация на учебния процес.	Вътрешноучилищна	Педагогически специалисти	IX. 2023 г.	Директор	

2.	Формиране на самостоятелни навици в часовете за и във времето за организиран отдих	Вътрешноучилищна	МО на учителите в ЦОУД	м.Х.2023 г.	Т. Василева В. Димитрова	
3.	Груповата и индивидуалната работа в учебния процес иновативни практики по учебното съдържание	Вътрешноучилищна	МО на учителите по БЕЛ и ЧЕ	м.ХІ.2023 г	М. Костадинова К. Памукчийска	
4.	Използване на иновативни методи за развитие на творческото мислене, таланта, емоционалната интелигентност на учениците.	Вътрешноучилищна	МО на учителите в начален етап	м.ХІ.2023 г.	Т. Йолдова	
5.	Развиване на гражданските компетентности и гражданското образование	Вътрешноучилищна	МО на учителите по обществени науки и гражданско образование	м.ХІІ.2023г.	Св. Иванова	
6.	Съвременни дигитални ресурси за изготвяне на електронни тестове. Новите възможности и електронните платформи.	Вътрешноучилищна	МО на учителите по природоматематическите дисциплини	м.І.2024 г.	Н. Манева Т. Стефанова	
7.	Родителите „Партньори	Вътрешноучилищна	МО на учителите в начален етап	м.ІІ.2024 г.	Й. Митева	

	на училището“					
8.	Методи за мотивация на талантивите ученици за изяви в училище и извън него	Вътрешноучилищна	МО на учителите по естетическите дисциплини, ФВС и технологии и предприемачество	м.ІІ.2024г.	Г. Димитров Р. Михова	
9.	Приложение на интерактивната техника в часовете по самоподготовка.	Вътрешноучилищна	МО на учителите в ЦОУД	м.ІІІ.2024 г.	Д. Пехливанова В. Василева	
10.	Формиране на умения у учениците за търсене на реална връзка на знанията с практическата им приложимост	Вътрешноучилищна	МО на учителите по професионална подготовка	м.ІІІ.2024г.	Ст. Сотиров Огн. Иванов	
11.	„Емоционална интелигентност“ - „Определете нивото на Вашата емоционална интелигентност“	Вътрешноучилищна	МО на учителите в ЦОУД	м.ІV.2024	Т. Стоянова Г. Дечева	
12.	Мотивиране активността на учениците в часовете по ЧЕ и БЕЛ чрез проекти	Вътрешноучилищна	МО на учителите по БЕЛ и ЧЕ	м. V.2024 г.	Д. Кадиева Андр. Кръстева	

V.2. ИЗВЪННИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Тема	Форма на обучение	Участници / целева група	Обучителна организация	Период на провеждане	Отговорник	Финансиране
1.	Обучения, организирани от РУО	Присъствено и дистанционно обучение	Педагогически специалисти			Директор	4 500
2.	Дизайн мислене: формулиране на иновативни решения за развитие на качествена образователна среда“	присъствено обучение	Педагогически специалисти	Външен изпълнител	VI – XI 2024 г.	Директор	9 100
						Всичко:	13 600

VI. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ – Сумата за финансиране на квалификационните дейности е определена съгласно чл. 8, ал.1 от Колективния трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование от 06.12.2022 г.