

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“- КАМЕНО

8120, гр. Камено, ул. " Христо Ботев" № 46
тел.0882900585- Административна служба, тел. 0888 305 996 - Директор
<https://su-kameno.bg>; електронна поща: info-200308@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:/П/
РУМЯНА СОТИРОВА
ДИРЕКТОР**

П Л А Н

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

ЗА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА

Настоящият план за квалификационната дейност на СУ „Христо Ботев“ е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 7/05. 09. 2024 год.

Планът за квалификационната дейност е утвърден със Заповед № РД 07-1170/ 05. 09. 2024 на директора на Средно училище „ Христо Ботев“, гр. Камено.

I . АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (за изминалата учебна година).

Квалификационната дейност в СУ „Христо Ботев” през учебната 2023/2024 година се организира и контролира от Директора и един ЗДУД.

Методическите обединения в училище са както следва:

- МО на учителите в начален етап;
- МО на учителите по БЕЛ и чужди езици;
- МО на учителите по природоматематически дисциплини;
- МО на учителите по обществени науки и гражданско образование;
- МО на учителите по естетическите дисциплини, ФВС, технологии и предприемачество;
- МО на учителите по предмети от професионалното направление;
- МО на учителите в ЦОУД

През тази учебна година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа. Планираните квалификационни дейности са успешно реализирани.

Вътрешноквалификационната дейност беше на високо ниво, изпълнени бяха всички планирани дейности. В плана за квалификация на ниво Методически обединения бяха заложили актуални за училището теми, организираните дейности в ЦОУД насочиха вниманието на родителите към целодневната организация на учебния процес като възможност учениците да повишават успеваемостта си в училище. Анализът на вътрешноквалификационната дейност показва, че избраните форми и методи са работещи, като през следващата учебна година е добре по-целенасочено да се работи с родителите, за да бъдат привлечени като активни участници в училищния живот.

Планираните теми за извънучилищна квалификационна дейност също отговаряха на потребностите и интересите на педагогическите специалисти в СУ „Христо Ботев“.

В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се усъвършенства теоретичната и практическа компетентност на учителите. Обогатиха се техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в

тяхната преподавателска дейност. Квалификационната дейност съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и успешното усвояване на учебното съдържание от учениците, повишава мотивацията за учебна дейност чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците, усъвършенства се организацията и методиката на преподаване, стимулира се участие на педагогическите кадри в квалификационни форми на училищно, общинско и национално равнище.

Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите. Квалификационната дейност следва да продължи развитието си, защото учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето. Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите, както и обучения с по-голяма практическа насоченост, в които се предлагат за обсъждане конкретни казуси и начини за разрешаването им.

Идентифицираните дефицити в квалификационната дейност в СУ „Христо Ботев“ са:

- използване по-ефективно на информационните и комуникационните технологии в обучението;
- владеене на модерните и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да имат основно медиаторна функция;
- методи на работа в обучението за деца билингви
- демократизиране на учебния процес чрез мобилизиране на родителската активност.
- намаляване на стреса на учениците чрез въвеждане на нестандартни форми и методи в учебната дейност, формиране и развитие на техните социални умения и емоционална интелигентност .

Силни страни:

- масово участие на педагогическите специалисти и желание за повишаване на квалификацията;
- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- обмяна на опит и добри практики в МО и между МО

Слаби страни:

- недостатъчна практическа насоченост по предмети.
- когато обученията са в учебно време и се налага повече учители да участват, трудно се осъществява заместването им.

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2024/2025 година са проучени желанията и нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите; определени са потребностите от квалификация от училищното ръководство, отчетено е достигнатото ниво на квалификация и са определени аспектите на надграждане.

Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от голяма част от педагогическия екип, който прилага съвременна методика на преподаване. На тази основа бяха направени следните общи ИЗВОДИ:

1. Основните направления за квалификационна дейност за учебната 2024/2025 година, по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са:
 - Използване на творчески игри при формиране на познавателна активност у учениците.
 - Повишаване на комуникативните умения на учениците и екипната им работа;
 - Родителите „Партньори на училището“, партниране между семейство и училище;
 - Използване на иновативни методи за развиване на творческото мислене, таланта и емоционалната интелигентност на учениците .
2. Предпочитани форми за обучения са:
 - тренинги и практикуми;
 - интерактивни обучения;
 - обмяна на положителен опит, обсъждане на добри практики и открити уроци;
 - курсове;
 - работа в екип.
3. За организиране на квалификационните дейности, за време, ден и място учителите предпочитат:
 - време извън учебните занятия;
 - изнесени обучения;
 - обучения в училището.

II. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ.

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищната система за квалификация.
 - Засилване работата по утвърждаването на методическите обединения като форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхраняване на документацията на методическите обединения.
 - Приложение на съвременните тенденции за проверката и оценката на ученическите знания и разчупване на стереотипните форми на преподаване.

- Създаване на условия за стриктно спазване на ДООИ и функциониране на училището в съответствие с новите нормативните изисквания контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;

2. Самоусъвършенстване чрез извънучилищна квалификационна дейност, включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно:

- професионална педагогическа специализация;
- специализация в конкретна научна област.

3. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
- обмяна на добри практики в МО и между МО.

III. ЦЕЛИ

ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване на комплекса от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

- Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.
- Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.
- Да се създаде сред учителите нагласа за връзката на професионалното им развитие с развитието на училището.
- Да се повишат уменията за мениджмънт на класа.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ, които се спазват при провеждане на работата по квалификация:

- Приемственост и последователност;
- Системност;
- Съгласуваност;
- Достъпност;
- Адаптивност и адекватност;

ЗАДАЧИ:

- Стимулиране на учителите към усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически опит.
- Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
- Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети.
- Създаване на трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.

IV. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ – самообразование, самоусъвършенстване, семинари, обучения, курсове, сбирки, практикуми /открити уроци, работа с проблемни групи, делови игри и решаване на казуси /, работни срещи.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

V.1. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Тема	Форма на обучение	Участници / целева група	Период на провеждане	Отговорник	Забележка
1.	Механизъм за действие и алгоритъм към него в случаи на установяване на разпространение и употреба на наркотични вещества в училище	Вътрешноучилищна	Педагогически специалисти	м. X. 2024 г.	Анелия Каридова	
2.	Изкуствен интелект в подкрепа и помощ на учителя.	Вътрешноучилищна	МО на учителите в ЦОУД	м.Х.2024 г.	Татяна Василева	
4.	Коучинг в учебното заведение – многократно	Вътрешноучилищна	МО на учителите в начален етап	м.ХІ.2024 г.		

	по – ефективният метод за постигане на образователни резултати				Виолета Илиева	
5.	„Комуникация на партньорството“	Вътрешноучилищна	МО на учителите по обществени науки и гражданско образование	м.ХІІ.2024г.	Светла Иванова	
6.	„Ефективни техники за комуникация и за подобряване на взаимодействието между семейството и образователната институция“	Вътрешноучилищна	МО на учителите по природоматематическите дисциплини	м.І.2025 г.	Теодора Стефанова	
7.	Активна работа с родители за по-ангажирани ученици	Вътрешноучилищна	МО на учителите в начален етап	м.ІІ.2025 г.	Нела Тодорова	
8.	Интегриране на изкуството и спорта в останалите учебни дисциплини	Вътрешноучилищна	МО на учителите по естетическите дисциплини, ФВС и технологии и предприемачество	м.ІІ.2025г.	Георги Димитров	
10.	Формиране на умения у учениците за търсене на	Вътрешноучилищна	МО на учителите по професионална	м.ІІІ.2025г.		

	реална връзка на знанията с практическата им приложимост		подготовка		Огнян Иванов	
11.	Синдром на професионалното прегаряне – Burnout	Вътрешноучилищна	МО на учителите в ЦОУД	м.IV.2025г.	Йовка Митева	
12.	Интеграция на изкуствен интелект в образованието	Вътрешноучилищна	МО на учителите по БЕЛ и ЧЕ	м.V.2025 г.	Даниела Кадиева	

V.2. ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Тема	Форма на обучение	Участници / целева група	Обучителна организация	Период на провеждане	Отговорник	Финансиране
1.	Обучения, организирани от РУО	Присъствено и дистанционно обучение	Педагогически специалисти		През учебната година	Директор	От бюджета на училището Средства от ЕС
3.	Изследователски обучения и уроци STEM	присъствено обучение	Педагогически специалисти	Външен изпълнител	През учебната година	Директор	От бюджета на училището

VI. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ – Сумата за финансиране на квалификационните дейности на персонала се определя в началото на всяка календарна година и е в размер на 1,2% от годишния ФРЗ